

Forgó Sándor – Kis Tóth Lajos – Hauser Zoltán

A blended learning elméleti és gyakorlati kérdései informatikus könyvtáros szakon



Tartalom

1. Bevezetés

2. Fogalmi alapvetés

- A távoktatás, e-learning, blended learning
- A blended-learning, azaz vegyes (komplex) tanulás
- Mi jellemzi a vegyes típusú tanulást?

3. A távoktatási projekt az informatikus könyvtáros szakon

- A távoktatási projekterv
- A Virtuális Campus
- A keret- és oktatószoftver
- A távoktatási fejlesztés szakaszai
- A képzési célokról
- A képzés tartalma
- A képzés szakaszai és támogatási rendszere

4. A képzés időtartama, tantárgyi számonkérések beosztása

- Az oktatói kar és a tanulást segítő háttér

5. A képzés tananyagai médiumai tantárgyanként

- Szerkesztői alapelveink
- A tanulást támogató médiumok
- Távoktatási tankönyvek, jegyzetek struktúrája

6. Az oktatói kar, tanárok (tutorok, teletutorok)

- Konzultációs lehetőségek

7. A számonkérés, értékelés

- A tudásszint felmérése
- Az értékelés módja

8. A hallgatói nyilvántartás rendszere

9. Az elektronikus tanulás és kapcsolattartás

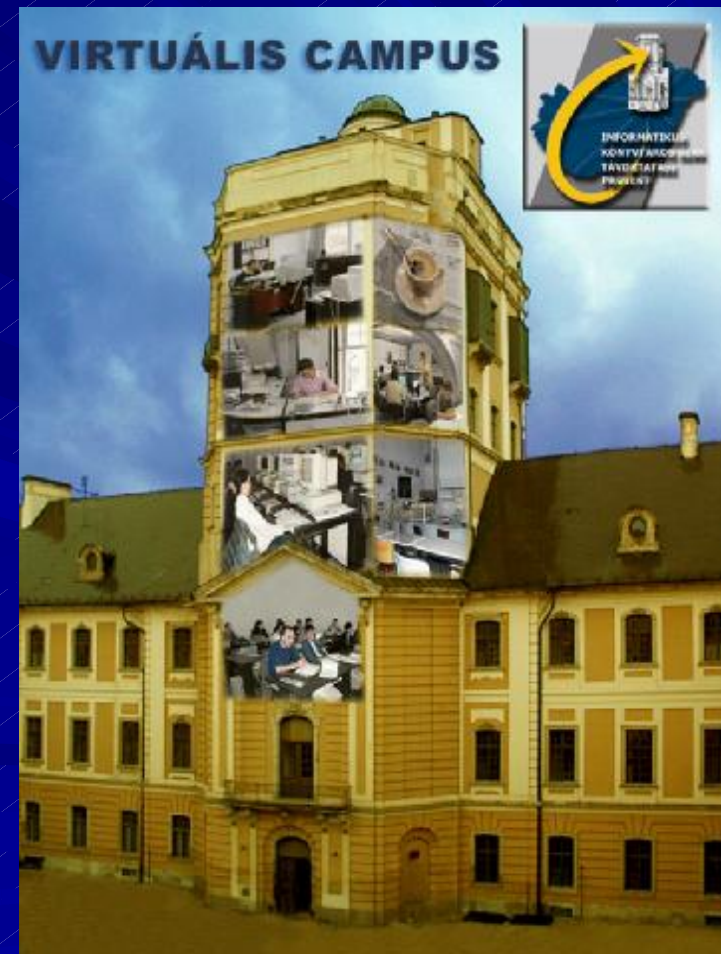
További teendők



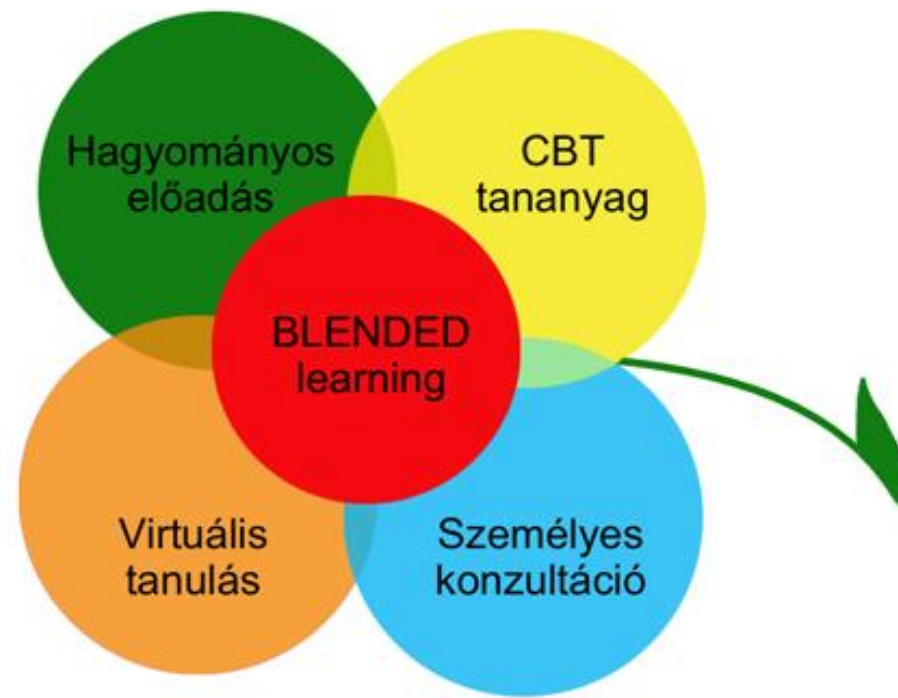
Elektronikus, vegyes (blended) tanulás, távoktatás.....

Az e-learninggel kombinált (blended) képzésünk hatékony képzési forma napjainkban.

- az alkalmazott szervezeti forma vajon megfelel-e minden elvárásnak?
- Melyek az erősségeink, és hol kell még javítanunk az oktatás technológiájában.



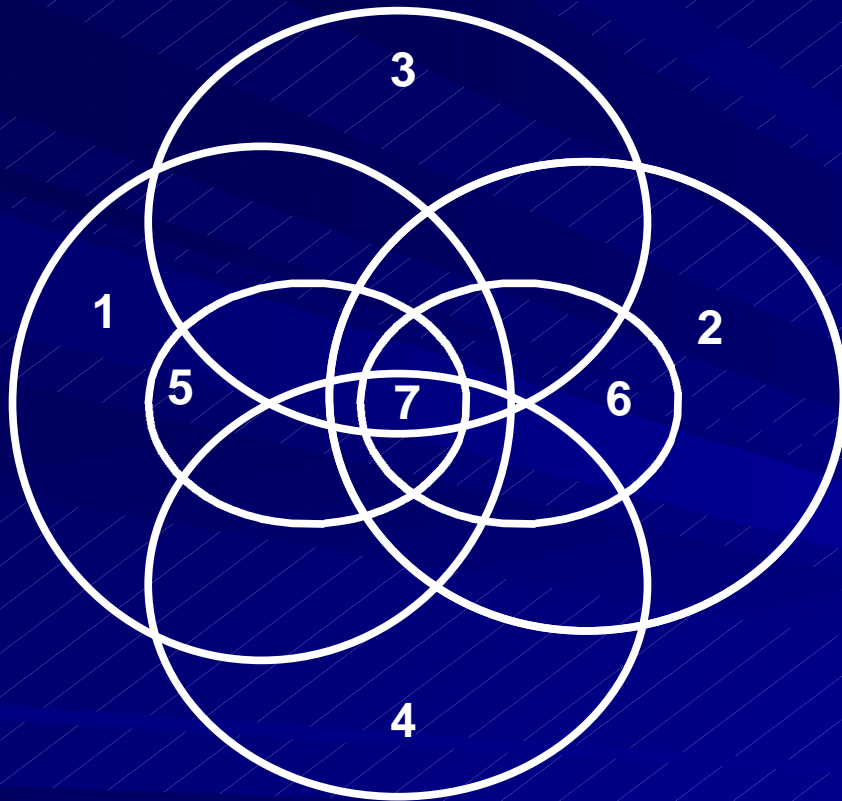
**„Mi egy kevert tanulással
tanuló faj vagyunk.”**



**„Az emberek nem egy módszer szerint tanulnak!”
mondja Elliott Masie.**

**Allison Rossett, a San Diego Állami Egyetem
oktatástechnológia professzora egyetért
a „vegyes elmélet” megközelítéssel.
„A tanulási elméletek nem olyanok,
mint a vallás” mondja**

A blended learning komponensei



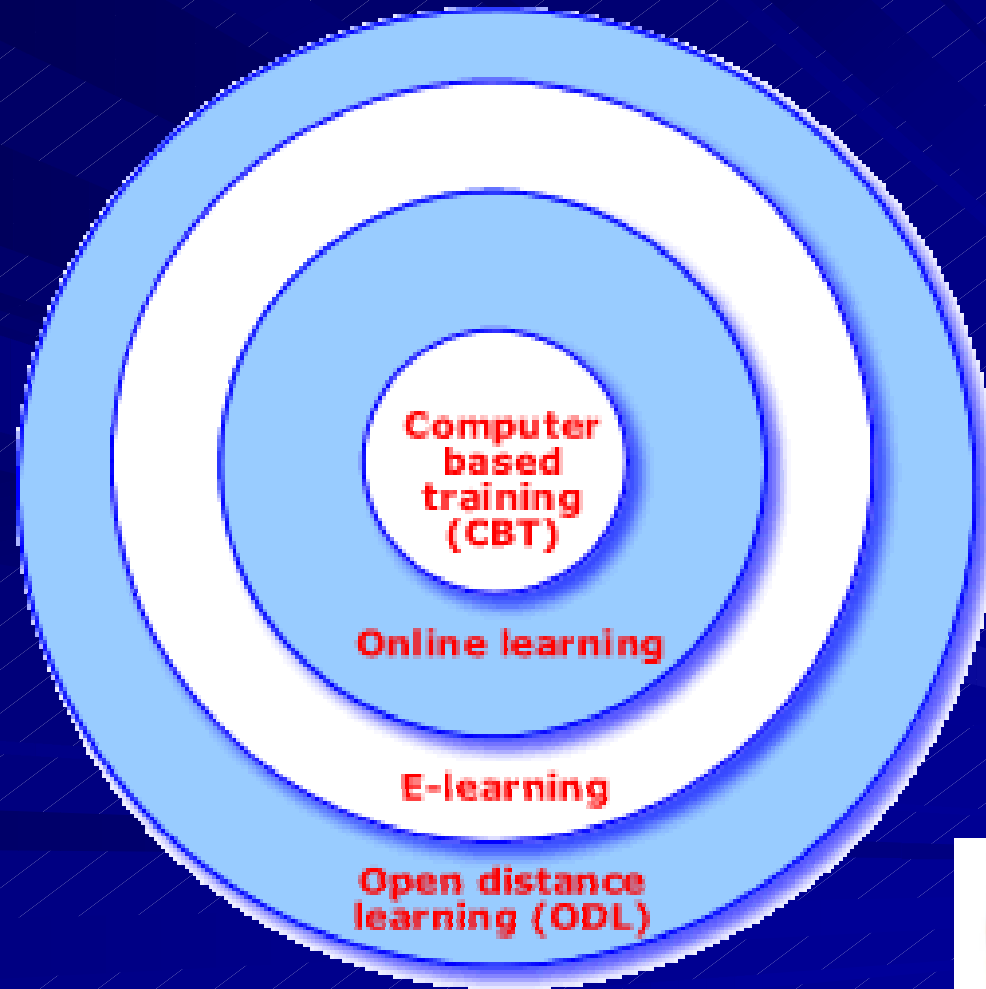
1. Jelenléten alapuló tanulás
2. Virtuális tanulás
3. Virtuális szinkron együttm.
4. Virtuális aszinkron együttműködés
5. Önálló tanulás
6. Elektronikus tanulási környezet
7. Blended tanulás

Informatikus könyvtáros képzés az EKF-en

- A 2000/2001. évtől MÉDIAINFORMATIKA INTÉZET felvállalta az *informatikus könyvtáros* képzés akkreditációs eljárásba való alávetését, melyet a MAB elfogadott.
- Az online tananyagaink (WEB-es felületen bármilyen böngészővel megtekinthetők), hálózati kommunikációra optimalizált állományok, alkalmasak akár online vizsgáztatásra is.
- A fejlesztőmunka fázisai közül a minőségi követelményeket emeltem ki.
- A tananyag tervezése során az első fázis, az hogy megalkossuk a minőségbiztosításhoz szükséges alapelemeket.



1. A távoktatás, e-learning, blended learning



Az e-learning

olyan számítógépes hálózaton elérhető nyitott – tér- és időkorlátoktól független –, képzési forma, amely a tanítási tanulási folyamatot megszervezve, hatékony, optimális, ismeretátadási, tanulási módszerek birtokában a tananyagot és a tanulói forrásokat, a tutor-tanuló kommunikációt, valamint a számítógépes interaktív oktatószoftvert, egységes keretrendszerbe foglalva, a tanuló számára hozzáférhetővé teszi.



2. A vegyes tanulás kulcselemei

Valós események; egyidejű, tanár által irányított események, melyben minden résztvevő egyszerre vesz részt, mintegy egy valós idejű „virtuális tanteremben”.

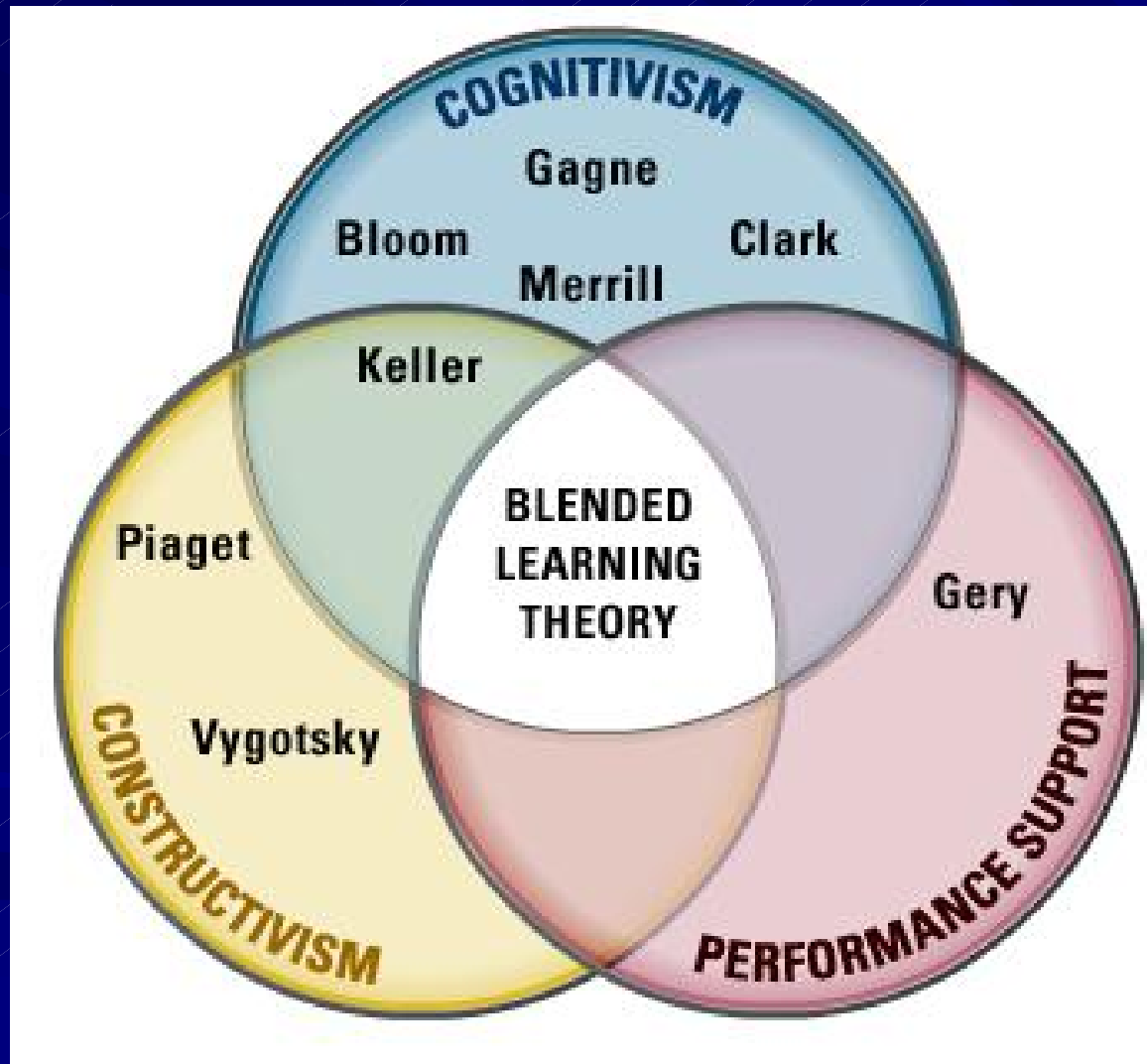
Egyéni ütem; olyan ismeretek, amelyeket a tanuló egyénileg, saját idejében és tempójában egészít ki, interaktív, internetes vagy CD-ROM-os tanulással.

Együttműködés; olyan környezet, melyben a tanulók kommunikálnak egymással, például e-mailben, fórumokon vagy csevegő szobákban.

Értékelés; a tanulók tudásának felmérése. Diagnosztikus, formatív, összegző.

Segédanyagok; olyan tananyagok, amelyek segítik a tanulmányokat, például nyomtatott és PDA anyagok, összefoglalók és segítségek

Mi jellemzi a a blended learniget?



Tanuláselméletek
konvergenciája

A blended learning

- **Tanulás- és oktatáselméleti, módszertani alapokon nyugvó átfogó pedagógiai stratégia,**
- **mely a tanulást támogató rendszer révén**
- **– az emberi lét változatos megismerési, és kommunikatív formáit integrálva –**
- **tér -és időkorlátok nélkül biztosítja a tanuló számára**
- **az optimális ismeretsajátítást.**



Olyan oktatási technológia,

mely a képzéshez változatos, tanulási környezeti elemek (módszerek és eszközök);
– hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, személyes és távolsági konzultáció biztosításával, nyomtatott- és elektronikus tananyagok segítségével, magas-színvonalú professzionális (Hi-tech) eszközök révén,

- a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel,
- egyénre szabott formában teszi hozzáférhetővé,
- biztosítva tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését értékelését.



A távoktatási projekt

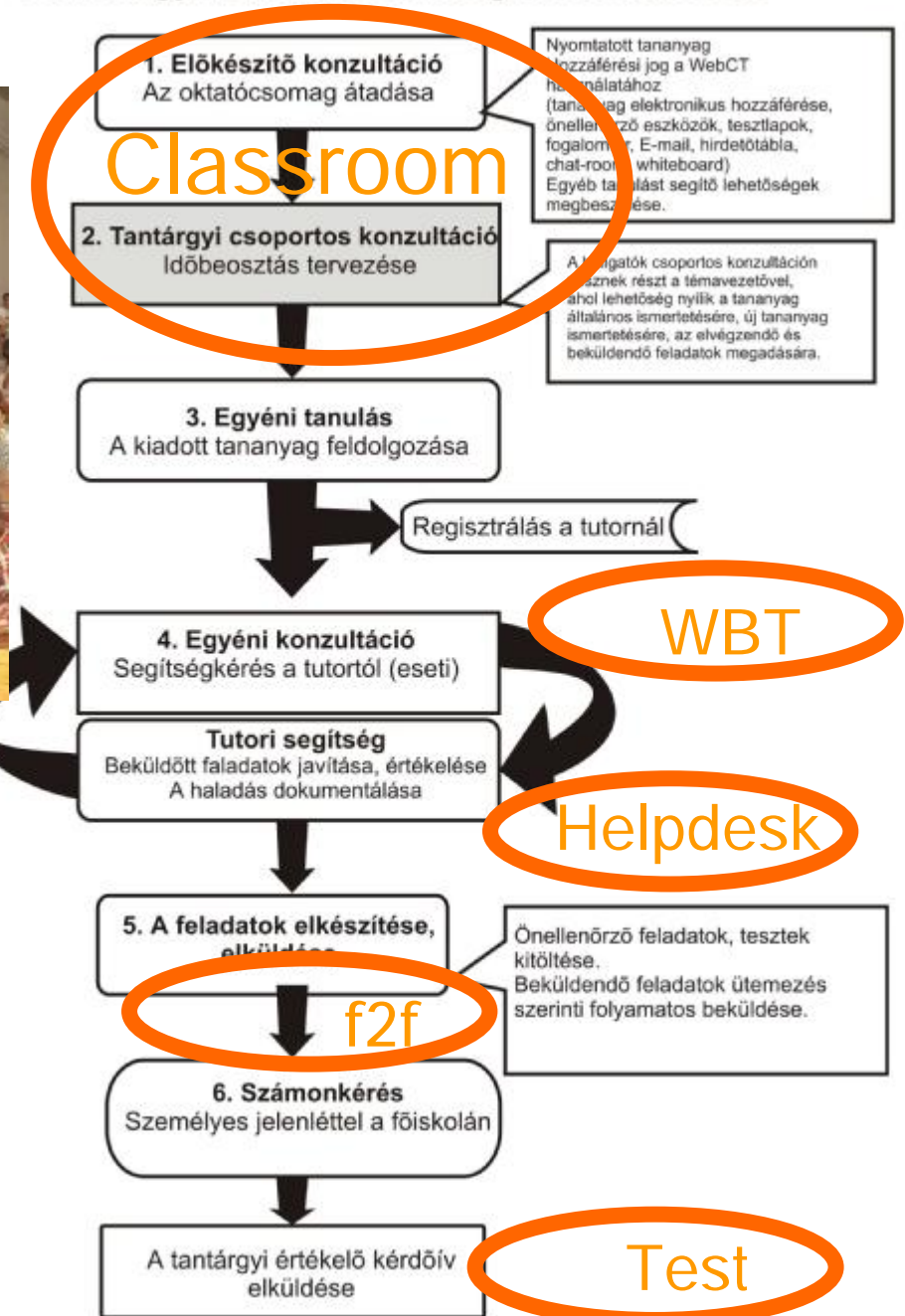
1. **Általános tudnivalók** (Cél-és követelményrendszer)
2. A **képzés tartalma** a tananyagok leírása
3. A **képzés szakaszai**
4. A tantárgyak elsajátításának **időtartamát**
5. A képzés **tananyagai médiumai**
6. Az **oktatói kar** (tutorok, teletutorok)
7. A **számonkérés** módozatai
8. Az önképzés lehetőségei
9. A **hallgatói nyilvántartás** rendszere
10. Az **elektronikus tanulási** környezet
11. Tanulási **tanácsok**

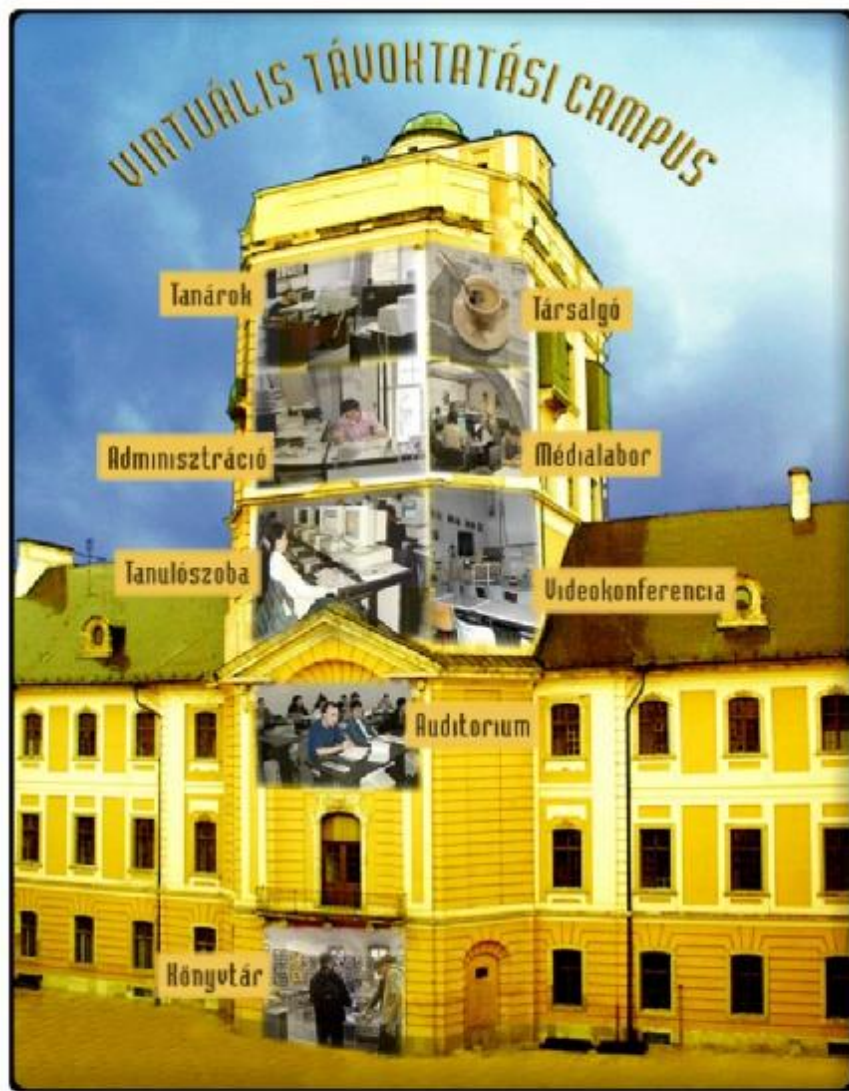


Blended learning



A tantárgyak általános támogatási rendszere





intézet Média
nformatika

intézet Média
nformatika