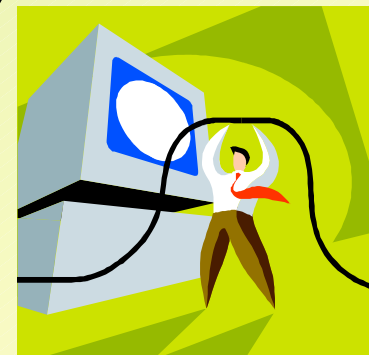


Virtuális oktatási környezet használatának tapasztalatai

Dr. Cserhátiné Vecsei Ildikó (vecsei@kfrtkf.hu)

Vágvölgyi Csaba (vagvolgy@kfrtkf.hu)

KFRTKF
Debrecen



Emlékeztető

„A puding próbája az evés”

...

**„A puding próbája akkor is az evés,
ha az asztaltól (idejekorán) felkelő
vendég hogylétéről senki sem
érdeklődik”**

Előzmények(1)

- Fenntartások és elvárások
„Miért kell nekünk e-learning? Miért? Kell nekünk eLearning?”
- **Ellenérzések:**
 - *Személytelenség*
 - *Csoport motiváció hiánya*
 - *Gyakorlati bemutatás hiánya*
 - *Internet hozzáférhetőség és technikai nehézségek*
 - *Oktatók felkészületlensége*
 - *Gazdasági megfontolások*
 - *Minőségbiztosítás*

Előzmények(2)

Alaphelyzet

- Felsőoktatási trendek, hallgatók igényei
- Tudás mennyisége, tudásszomj, érték(?), kreativitás
- Kevés személyes konzultációs lehetőség
- Technikai feltételek
- 2004: tantermi és virtuális oktatás keveréke
- Gyorstalpalók és „tananyagmorzsák” megjelenése
- Tesztelési időszak és éles alkalmazás

Elvárások és várható pozitívumok

- *Hozzáférés*
- *Just-in-time oktatás*
- *Interaktivitás*
- *Személyre szabhatóság*
- *Eredmények figyelemmel kísérése*
- *Kapcsolattartás*
- *Személytelenség*



...

Nincs csodavárás! Lehetőség mellyel élnünk kellett.

Támogatás:

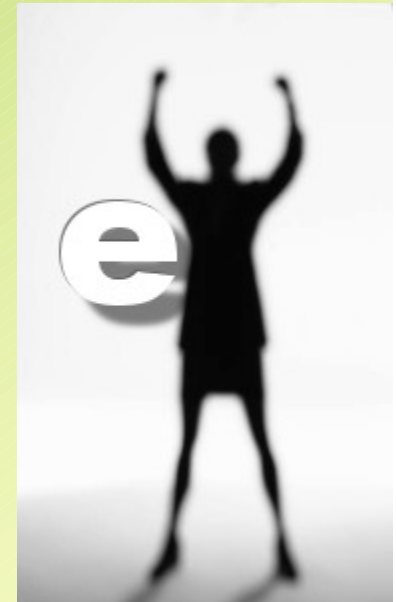
- e-Europe akciótervek a „távolból” (inf. társadalom)
- strukturális alapok: eLearning terjedése

Nálunk:

Az eLearning **inkább lassú fejlődés, mint
forradalmi változás**

Cél: Sikeres e-Learning környezet

- Tanulás konstruktív szemléletű legyen
- Sajátélményű, felfedezései tanulás megvalósítása
- Hosszú távon fennmaradó, használható tudás (?)
- Információk szervesen épüljenek be a tanuló eddigi tudásbázisába
- Mentorálással, kiegészítő képzéssel legyenek ellátva



Cél: Sikeres e-Learning környezet

- A felfogást, ismeretszelekciót és begyakorlást egyaránt támogassák
- A tananyag tartalma legyen elég nyitott
- A tanulás egyénre szabottságának foka legyen jó
- Közös alkotó környezet létrehozása
- Kulturális környezet figyelembe vétele
- Tanulási szokások, képességek és az ezekre alapuló oktatási módszerek fontossága és felhasználása

Lehetséges megoldás: Moodle

Miért és hogyan? : Lásd
korábbi előadásokat!



„Esettanulmányok”

- Kurzusok száma és minősége (tananyagok, segédletek elérhetősége)
- Virtuális formák: moodle.kfrtkf.hu
- Bejön-e a kooperatív munka?
- Projekt munkák népszerűsége és „buktatói”
- Virtuális órák; hátrányból → előny
- Nemzetközi bemutatkozás, példák, megméréstetés

Vélemények(1)

- „A virtuális oktatási környezet a legtöbb lehetőséget az ismeretek bővítésére kínálja, de készségfejlesztésre, valamint hozzáállás módosításra is alkalmazható.”
- Leckék, modulok, kurzusok: tartalom közvetítése, feladatok kiosztása, fórum, párbeszéd, tesztek, értékelés...

Vélemények(2)

- Szöveges információkhoz több multimédiás elem szükséges
- A hallgatók sajnos legtöbbször a lecsupaszított tananyagra kíváncsiak csak
- Személyes és virtuális kommunikáció fontossága (nappali és esti, mármint a képzés)
- Személyiség a virtuális környezetben (tanulnunk kell ill. úgy felnőni?)

Vélemények(3)

- Új pedagógiai módszerek nélkül nem hatékony
- Statikus egységek helyett egyre több dinamikus elem jelenjen meg
- Kezdeti lelkesedés alábbhagyott (?)
- „Riadtság” után használat, de kemény munka van benne hallgató-oktató részéről egyaránt

Tovább...??...!

- Több aktív kurzust hatékonyabb tartalommal, aktívabb hallgatókkal és oktatókkal
- Tanulói közösségek kialakítása, kommunikáció
- Szabványosítás, terjesztés
- Intézményes szervezeti átalakulást, intézményi modernizációt
- Kevert módszerű tanulást

Illúzió(?): Tudás = Jólét

Köszönöm a figyelmet!

Kérdések?

